

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗУЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский институт  
развития образования»

Ректор



Ю.А. Романенко

СОГЛАСОВАНА:

Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра



Л.Н. Волкова

УТВЕРЖДЕНА:

Директор ГБОУ «СШ №  
11 Г.О. ХАРЦЫЗСК»

О.Н. Соклакова

Приказ № 54

от 26.08.2024



ПРИНЯТА

на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ «СШ № 11 Г.О.  
ХАРЦЫЗСК»  
Протокол № 7  
от 26.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗУЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

на 2024–2029 годы

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗУЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного</li></ol>

	<p>образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Соклакова Оксана Николаевна, директор Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК» от 16.07.2024 №142</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>7. Реализация экологической направленности учебно-воспитательного процесса, развитие добровольческих отрядов на базе школы.</li> </ol>

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>7. Трансляция опыта работы по экологической направленности.</li> </ol>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, внесение изменений в ФООП школы в связи с изменениями предметов и программ предметов НОО, ООО, СОО.</li> <li>2. Взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы, сотрудничество с ЛРП «Зуевский», продвижение деятельности Тимуровского движения.</li> <li>3. Усовершенствование работы на базе школы ВПК «Патриот».</li> <li>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, в том числе и платных образовательных услуг.</li> </ol>

	<p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 74 %.</p> <p>86% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>30 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 27% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>77 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 60 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

	<p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Реализуется оказание платных образовательных услуг, а также будет реализовано сетевое взаимодействие.</p> <p>Организовано профильное и предпрофильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>С 2024-2025 учебного года планируется запуск школьного медиацентра образовательных ресурсов</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025 уч.г	<p>Проведение самодиагностики</p> <p>Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК»</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>

2 этап - 2025-2028 – реализация программы	<p>Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы.</p> <p>Совершенствование программ Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Развитие профориентационной работы.</p> <p>Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства</p> <p>Сетевая форма реализации образовательных программ</p>
3 этап- 2028-2029 - обобщающий	<p>Итоговый мониторинг реализации Программы.</p> <p>Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК»</p>

### **Информационная справка об организации**

**Сведения об организации.** ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗУЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – школа, организация) создана 01 СЕНТЯБРЯ 1950 ГОДА на основании постановления администрации города Харцызска.

Школа расположена по адресу: 286781, Донецкая Народная Республика, городской округ Харцызск, поселок городского типа Зуевка, улица Ленина, дом 4А. Телефон: +785630848. Электронный адрес: [zyevka2008@yandex.ru](mailto:zyevka2008@yandex.ru).

Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

Школа находится в типовом здании по проекту 1950 и 1973 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 215 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 6 кружками и секциями, Секция гандбола реализуется по договору с ДЮСШ города Харцызска.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- Учебные кабинеты – 17, площадь – 893,4 м2;

- 2 компьютерных класса, площадь – 104,5 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь – 68,8 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 100,2 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 477,7 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 81,53 м<sup>2</sup>;
- столовая на 70 посадочных мест;
- архив, площадь – 3 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь – 3 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 9 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 49,5 м<sup>2</sup>;

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  
– статистика показателей за последние годы

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	232	226	221	216
	– начальная школа	108	96	90	85
	– основная школа	97	104	105	104
	– средняя школа	27	26	26	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–



	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Неполучили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	1	2	5	–
	– средней школе	1	2	4	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

2022 год – 12,7% от общего числа семей;

2023 год – 11,6% от общего числа семей;

2024 год – 11,5 % от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще МДОО № 13 «Тополёк», Зуевская поселковая амбулатория, филиал библиотеки № 5, Рекреационно-ландшафтный парк «Зуевский», Городской дом культуры.

Сотрудничество со спортивным комплексом ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с филалом библиотеки № 5 школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество работников – 50 человек. Из них 30 – учителя, 20 – непедагогические работники.

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 17 чел. Среднее специальное – 29 чел. Обучаются в ВУЗах – 4 чел.	Высшая – 4 чел. Первая – 13 чел.	До 5 лет – 5 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 21

К сожалению, педагоги школы не имеют государственных наград и знаков отличия. Однако 11 педагогов школы отмечены Грамотами и Благодарностями муниципального и регионального уровней.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

**Характеристика достижений организации.** В течение 3 лет школа являлась экспериментальной площадкой инновационной деятельности по реализации и внедрению экологизации.

Лучшими традициями для воспитания подрастающего поколения является воспитание будущих граждан, любящих и уважающих свой край, Родину. Поэтому деятельность школы направлена на гражданско-патриотическое, экологическое и эстетическое воспитание.

В рамках экологической и природоохранной деятельности на базе школы организована работа Тимуровского движения, ВПК «Патриот». Также школа принимала активное участие в конкурсе грантов «Здоровая семья- здоровая страна» - занято 1 место.

Также по настоящее время организована активная работа школы в рамках проекта «Детские ботанические сады», «Сад памяти».

Активно развивается гражданско- патриотическое направление. В школе открыты образовательные пространства: «Орлята России», РДДМ «Движение Первых», «Государственные символы», «Россия- страна возможностей «Большая перемена», «Знание», «Города России», «Артек», «Билет в будущее» и многие другие.

Также на базе школы функционирует Школьный театр, спортивные клубы, секции, кружки, школьный хор и музеи. В рамках сетевого взаимодействия на территории школы открыт музей моллюсков совместно с ЛРП «Зуевский»

В школе работают 2 музея:

- музей «Память»
- музей моллюсков.

## Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

**Магистральное направление «Знание: качество и объективность» -136 баллов**

*(35 баллов из 53, разрыв 18 баллов)*

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>-Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> </ul>
Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания</li> <li>- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>-Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок</li> </ul>
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

олимпиаде школьников.	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>

### Магистральное направление «Воспитание»

(16 баллов из 22, разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>

<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

### Магистральное направление «Здоровье»

(15 баллов из 22, разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.</p>	<p>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

<p>порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
--	--

### Магистральное направление «Творчество»

(20 балла из 29, разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<p>- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.  - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>- Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.  - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической</p>	<p>- Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.  - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее</p>



<p>и естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",</li> </ul>

	центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

### Магистральное направление «Профориентация»

(10 баллов из 14, разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной

	<p>подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>

<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
---	---

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

*(25 баллов из 32, разрыв 7 баллов)*

<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
--	--

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	-Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. -Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется успешных «командных» педагогических управленческих практик и осуществляется тиражирование.	-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. -Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, достижению высокого результата.	-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

### Ключевое условие «Образовательная среда»

(16 баллов из 21, разрыв 5 баллов)

Отсутствие управленческих компетенций реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. -Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и

	управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями и не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. -Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. -Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	-Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

### Ключевое условие «Школьный климат»

(14 баллов из 19, разрыв 5 баллов)

Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. -Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
---	--

Таким образом, по итогам самодиагностики ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК» продемонстрировали средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (136 баллов из 210 возможных), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании школы - это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК**

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы**

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание: качество и объективность</b>		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования	Отсутствует мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	Отсутствие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	-Не в полной мере используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки.	-Недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно	Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.



обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	м этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>«Воспитание»</b>		
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся.	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
<b>«Здоровье»</b>		
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкий уровень информационной работы
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Слабая мотивация педагогических работников	Большая загруженность педагогических работников
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	

«Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
<b>«Творчество»</b>		
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию. Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования по технической и естественнонаучной направлениям	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Низкая активность родительской общественности
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в	Отсутствие программ по направлениям НТИ	Не используются ресурсы учреждений высшего образования

возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.		
<b>«Профориентация»</b>		
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>		
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствует локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.	Отсутствие системной работы по данному направлению.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	Слабая мотивация педагогов.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
<b>«Образовательная среда»</b>		
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»; -Отсутствие положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Недостаток финансовых средств	Не привлечены внебюджетные средства с целью оборудования рабочих мест педагогов
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не используют возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, не включают в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с	Не осуществление мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Отсутствие работы в данном направлении

использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		
<b>«Школьный климат»</b>		
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Отсутствует "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Не реализованы требования локального акта.

## Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Благоприятные возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
Достаточный уровень профессиональной подготовки преподавателей (30 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования



Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе нового жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

### **Основные направления развития организации**

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2.. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, внесение изменений в ФООП школы в связи с изменениями предметов и программ предметов НОО, ООО, СОО.

3. Взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы, сотрудничество с ЛРП «Зуевский», продвижение деятельности Тимуровского движения.

4. Усовершенствование работы на базе школы ВПК «Патриот».

5. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, в том числе и платных образовательных услуг.

7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации

9. Участия в проекте «Школа Минпросвещения России»

10. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ДОНРИРО.

11 Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

12. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

13 Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

**Мероприятия по реализации программы развития ГБОУ «СШ № 11 Г.О.  
ХАРЦЫЗСК»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение</b>
<b>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Октябрь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Январь 2025	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2025	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	апрель 2025-январь 2026	Аналитическая справка	
<b>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Сентябрь-ноябрь 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	

3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	2024-2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения участия школы в реализации госпрограмм	Директор	Март 2025	Протокол заседания педсовета	
5	Создание условий для работы кружков, творческих объединений, клубов по интересам	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Чек-лист	
6	Мониторинг реализации программ	Заместитель директора по УВР	2026-2028	Аналитическая справка	

**Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации**

1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора	сентябрь-ноябрь 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	октябрь-декабрь 2024	Приказ	
3	Закупка нового оборудования	Специалист по закупкам	Сентябрь, 2025	Контракт, договор	
4	Установка нового оборудования	Заведующий хозяйством	Октябрь 2025	Акты приемки	
5	Актуализация программного обеспечения	Учитель информатики	Август-сентябрь 2026	Акт соответствия	

6	Мониторинг развития цифровой инфраструктуры	Заместитель директора	декабрь 2026	Чек-лист, приказ	
<b>Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации</b>					
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах	
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2024 г		
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории	
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2024 -2026	Сообщества	

5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР,  методический совет  школы	ежегодно	Система наставничества	
6	Мониторинг участия педагогов в мероприятиях	Зам директора по УВР	2025-2028	Аналитическая справка	

<b>Переход на ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Июль, 2024	Приказ о создании рабочей группы	выполнено
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Август, 2024	Протокол	выполнено
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	август 2024	Обновленные ЛНА	выполнено
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	август 2024	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	выполнено
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2024	Новые ООП НОО, ООО и СОО	выполнено
<b>3. Введение должности советника директора по воспитанию</b>					

1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Июль, 2024	Протокол	выполнено
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Август, 2024	Приказ	выполнено
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2024	План работы	выполнено

#### **5. Участие в проекте «Школьный театр»**

1	Совещание при директоре	Директор	Август, 2024	Протокол	выполнено
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагогидополнительногообразования	август 2024	ОП Добр	выполнено
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2024 – 2029	Журналы	выполнено

#### **7. Совершенствование системы охраны труда**

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Август, 2024	Протокол	выполнено
2	Разработка мероприятий по	Заместительдиректоропо АХР	Август 2024	Проект мероприятий по улучшению	выполнено

	улучшению условий и охраны труда			условий и охраны труда	
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	выполнено
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Август, 2024	Утвержденные планы	выполнено
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	выполнено
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	выполнено
<b>9. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2025	Протокол	



2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместительди ректоропо АХЧ	Февраль 2025	Схема	выполнено
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалистпок адрам	Февраль 2025	План	выполнено

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.  Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 77%.  50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	86% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.  Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных

	образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.  30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защиты ценности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.  ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.  Улучшилась дисциплина в школе.  Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %

**Результаты самодиагностики и описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

По результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года – 134 балла. Уровень – средний. Данные показатели выше по сравнению с предыдущими на 10 баллов. При

повторной самодиагностике повысились показатели на 2 балла. Уровень – средний (136 баллов).

**Дорожная карта реализации Программы развития  
по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» ГБОУ «СШ №  
11 Г.О. ХАРЦЫЗСК»**

<b>Магистральные направления</b>	<b>Перечень (наименование) мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
	Корректировка положения о внутришкольной системе оценивания	декабрь 2024	Администрация ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК»
	Корректировка положения о внутришкольной системе оценивания	декабрь 2024	Администрация ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК»
	Корректировка положения о внутришкольной системе оценивания	декабрь 2024	Администрация ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК»
	Корректировка положения о внутришкольной системе оценивания	декабрь 2024	Администрация ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК»
	Корректировка положения о внутришкольной системе оценивания	декабрь 2024	Администрация ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК»
	Корректировка положения о внутришкольной системе оценивания	декабрь 2024	Администрация ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК»
	Корректировка положения о внутришкольной системе оценивания	декабрь 2024	Администрация ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК»
<b>Знание: качество и объективность</b>	Коррекция рабочих программ по учебным предметам, программ курсов внеурочной деятельности на основе проведенной самодиагностики (при необходимости)	Август 2024	Учителя-предметники
	Корректировка положения о	декабрь 2024	Администрация ГБОУ «СШ № 11

	внутришкольной системе оценивания		Г.О. ХАРЦЫЗСК»
	Реализация направлений внутришкольного контроля	Ежегодно с 2024 по 2029	Администрация ГБОУ «СШ № 11 Г.О. ХАРЦЫЗСК»
	Разработка единых рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	ноябрь 2024	ШМК, заместитель директора
	Обновление локальных актов об организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.	Ноябрь-декабрь 2024	Администрация образовательной организации
	Активизация проектной и исследовательской работы в образовательной организации в урочное и внеурочное время	Ежегодно с 2024 по 2029	Администрация образовательной организации, учителя-предметники
	Корректировка плана работы по развитию системы наставничества в образовательной организации	Ноябрь 2024	Администрация образовательной организации, руководители ШМК
	Реализация плана работы по наставничеству	Ежегодно с 2024 по 2029	Администрация образовательной организации, руководители ШМК
	Введение и реализация курсов внеурочной деятельности технической, инженерной направленности	Ежегодно с 2024 по 2029	Администрация образовательной организации
	Подготовка Плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Январь 2025	Администрация образовательной организации
	Заказ учебников и учебных пособий. в том числе и специальных для обучающихся с ОВЗ	Апрель 2025 Ежегодно по мере необходимости	Администрация образовательной организации
	Заключение договоров для реализации общеобразовательных	Ежегодно с 2024 по 2029	Администрация образовательной организации

	Программ (в том числе для допрофильных классов) с использованием сетевой формы		
	Включение в штатное расписание дополнительных должностей (логопед, дефектолог)	Июль-август 2025	Администрация образовательной организации
	Трансляция опыта В вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях республиканского и всероссийского уровнях	2025-2029	Администрация образовательной организации, педагог-психолог, учителя-предметники
<b>Воспитание</b>	Организация мероприятий в рамках реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	В течение учебного года	Администрация образовательной организации, классные руководители, учителя-предметники
	Активное взаимодействие с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Постоянно с 2024 по 2029	Директор
	Работа штаба воспитательной работы	Постоянно с 2024 по 2029	Администрация образовательной организации
	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	Январь-февраль 2025	Советник директора по воспитанию, психолог
	Синхронизация использования в жизни образовательной организации государственной символики (флаг, герб, гимн)	Постоянно с 2024 по 2029	Администрация образовательной организации
	Разработка программы работы ученического самоуправления	январь 2025	Советник директора по воспитанию

	Совершенствование работы детских и молодежных общественных объединений (РДШ, Юнармия) ученического самоуправления	Постоянно с 2024 по 2029	Советник директора по воспитанию
	Разработка единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Январь-февраль 2025	Администрация образовательной организации, советник директора по воспитанию
	Активизация работы волонтерского движения	Постоянно с 2024 по 2029	советник директора по воспитанию
<b>Профориентация</b>	Разработка плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Февраль 2025	советник директора по воспитанию, психолог
	Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса Реализация программ	Февраль 2025  Сентябрь 2024-август 2029	Администрация образовательной организации, советник директора по воспитанию, психолог
	Заключение сетевых договоров по профориентации с колледжами, вузами	Ежегодно с 2024 по 2029	Администрация образовательной организации
	Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс	Декабрь 2024	советник директора по воспитанию, психолог
<b>Творчество</b>	Разработка модели и программы школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024-2025 уч.год	Администрация образовательной организации, советник директора по воспитанию, психолог, педагог-организатор
	Активизация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Ежегодно с 2024 по 2029	Администрация образовательной организации, педагог-организатор

	Реализация программ школьного медиацентра (электронная газета)	С января 2025 года, ежегодно	Советник директора, педагог-организатор
<b>Здоровье</b>	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при дистанционном обучении	Октябрь 2024	Администрация образовательной организации
	Разработка программы «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)». Реализация программы	Октябрь 2024 2024-2025 и ежегодно	Педагог-психолог
	Организация участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Ежегодно	Учитель физкультуры, классные руководители
	Организация работы ежегодного летнего оздоровительного пришкольного лагеря	Ежегодно в июне	Администрация образовательной организации
	Разработка плана работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время) Реализация плана	2024-2025 уч.год Ежегодно с 2024 по 2029	Учитель физкультуры
	Охват обучающихся горячим питанием.	Постоянно	Ответственный по питанию
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра (не менее 5 % педагогических работников за год) Повышение квалификации управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием (не менее 50 % управленческой команды)	В течение года С 2024 по 2025	Администрация образовательной организации



	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Один раз в квартал с 2025 по 2029	Администрация образовательной организации Учителя-предметники
	Сплочение школьной команды	Постоянно	Администрация образовательной организации
	Организация методического сопровождения педагогического состава	Постоянно	Администрация образовательной организации, руководители ШМК
	Внедрение системы наставничества	Ежегодно с 2024 по 2029	Администрация образовательной организации, руководители ШМК
	Активизация участия педагогов в конкурсном движении	Ежегодно с 2024 по 2029	Администрация образовательной организации
<b>Школьный климат</b>	Разработка плана психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы)	Ноябрь-декабрь 2024	Педагог-психолог
	Организация кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	2024-2025 уч.год	Педагог-психолог
	Разработка антибуллинговых программ для НОО, ООО, СОО и их реализация	Октябрь 2024 ежегодно	Педагог-психолог

	Оборудование зон отдыха для педагогов и обучающихся	2024-2025	Директор, классные руководители
	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Ежегодно апрель-май-июнь	Педагог-психолог
	Организация креативных пространств	Декабрь-февраль 2025  Декабрь-февраль 2027	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор
<b>Образовательная среда</b>	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	Сентябрь 2024	Администрация образовательной организации
	Продолжение работы по благоустройству пришкольного пространства	Постоянно	Администрация образовательной организации
	Разработка и реализация плана работы по комплексной безопасности	Октябрь - ноябрь 2024 Ежегодно до 2029	Администрация образовательной организации
	Разработка (коррекция) плана работы библиотеки, медиацентра	Ноябрь 2024	Администрация образовательной организации, библиотекарь
	Повышение доли педагогических работников-пользователей использующих федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 100% показатель	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028  2028-2029	Администрация образовательной организации, учителя-предметники

	<p>Внесение изменений в Устав учреждения,  Разработка положения об управляющем совете образовательной организации  Функционирование управляющего совета  Презентация опыта работы</p>	<p>2025-2026</p> <p>2025-2029  Август-сентябрь 2027</p>	<p>Администрация образовательной организации</p>
--	---	---	--